

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA INTERVENCIÓN FAMILIAR

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: INTERVENCIÓN FAMILIAR		
Módulo: Intervención en contextos socioeducativos		
Código: 202210208	Año del plan de estudio: 2010-2011	
Carácter: Obligatoria	Curso académico: 2016-2017	
Créditos: 6	Curso: Segundo	Semestre: Segundo
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Nombre y apellidos: Por contratar				
Centro/Departamento: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				
Nº Despacho:				Telf.:
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno
COMPETENCIAS: a. Generales (G): B3. Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención. B4. Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos. B6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad. b. Transversales (T): T1. Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en su práctica profesional. T4. Dominar correctamente la lengua española, el conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio.

T5. Promover, respetar y velar por los derechos humanos, los valores democráticos y la igualdad social.

c. Específicas (E):

E.13: Conocer y dominar los principales modelos y técnicas de evaluación, dinamización y orientación familiar.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Facilitar el conocimiento de la familia para favorecer su tarea orientadora y educativa.
- Conocer estrategias de intervención psicopedagógica para facilitar el asesoramiento orientador a las familias.
- Capacitar al alumno para enfrentarse al diseño, desarrollo y evaluación de programas de orientación familiar.
- Conocer y reflexionar sobre la importancia del ambiente familiar en la formación de los hijos.
- Conocer estrategias de actuación para orientar a las familias ante las distintas situaciones problemáticas que pueden darse en las mismas o en los hijos.
- Propiciar el conocimiento legal y los recursos institucionales de la Comunidad de Andalucía en materia de orientación e intervención familiar.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	32
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 - horas de clase</i>)....	106

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	x	Sesiones académicas prácticas	x
Exposición y debate	x	Trabajos en grupo	x
Lecturas obligatorias	x	Estudio de casos, supuestos prácticos	
Role-playing	x	Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas	x	Proyectos de investigación	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

- Clases expositivas para presentar los conceptos y contenidos más importantes.
- Planificación, diseño y ejecución de proyectos reales de intervención en equipos de trabajo.
- Trabajo autónomo sobre los contenidos abordados en el cuestionario: elaboración de informes, análisis de casos, sistematización de ideas, etc.
- Tutoría académica con objeto de atender a necesidades y aclaraciones personales o grupales. Seguimiento del trabajo de los estudiantes.

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE 1: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

Tema 1. Orientación Familiar: concepto, modelos y técnicas.

BLOQUE 2: DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN FAMILIAR

Tema 2. Diagnóstico y evaluación de la dinámica familiar: concepto, modelos y técnicas e instrumentos.

BLOQUE 3: PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PARA LA

DINAMIZACIÓN FAMILIAR

Tema 3. Diseño, desarrollo y evaluación de Programas de Orientación Familiar.

Tema 4. Actividades, estrategias y exigencias en la Orientación Familiar. LA acción orientadora a través de la Escuela de Padres.

BLOQUE 4: ÁREAS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR

Tema 5. Áreas a diagnosticar e intervenir en la familia.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

RIOS GONZÁLEZ, J.A. (1994; 1ª Ed. 1984): *Orientación y terapia familiar*. Bilbao. Instituto de Ciencias del Hombre.

• Específica

AEOEP (1993): *Desarrollo de la carrera: modelos y programas actuales*. Valencia. Asociación Española para la Orientación Escolar y Profesional.

BEAVERS, W.R. y HAMPON, R.B. (1990). Traducción de INGLÉS BONILLA, F. (1995): *Familias exitosas. Evaluación, tratamiento e intervención*. Barcelona. Paidós.

CARRASCO, J.B. (1995): *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. Rialp.

MINUCHIN, Sy FISHMAN, H.C. (1997, 1º Ed. 1983): *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona. Paidós.

OTERO, O.F. (1996): *La creatividad en la orientación familiar*. Pamplona. Ediciones de la Universidad de Navarra.

SANZ, R. (1990): *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid. Pirámide.

• Otros recursos

- Guía prácticas para la intervención familiar (Junta de Castilla y León):

http://www.jcyl.es/web/jcyl/binarios/37/350/Intervenci%C3%B3n%20Familiar,0.pdf?blobheader=application%2Fpdf%3Bcharset%3DUTF-8&blobheadername2=JCYL_ServiciosSociales&blobheadervalue1=attachment%3Bfilename%3DIntervenci%C3%B3nFamiliar%2C0.pdf&blobheadervalue

- Guía práctica para la intervención familiar. Contextos familiares cronificados o de especial dificultad (Junta de Castilla y León):

<http://www.jcyl.es/web/jcyl/binarios/836/90/Gu%C3%ADa%20de%20Intervenci%C3%B3n%20Familiar%20II.pdf?blobheader=application/pdf;charset%3DUTF-8>

- Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos:

<http://www1.diba.cat/lIlibreria/pdf/53106.pdf>

- Programa especializado de intervención familiar:

<http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/9D13E4D1-1034-4614-9704-A84DC4FA76F4/91922/10CapiDesproInfancia1.pdf>

- Modelos y enfoques en intervención familiar:

<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/76937.pdf>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

• Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Desarrollo de trabajos prácticos por grupos en los que se pondrán en juego actividades de aprendizaje guiadas por la profesora.
- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.

- Confección de informes.
- Participación en tutorías y actividades en pequeño y gran grupo.
- Entrevistas individuales y colectivas.
- Pruebas y exámenes.
-

Actividad evaluativa	Valoración %
Desarrollo de una carpeta de aprendizaje sobre los contenidos teórico-prácticos trabajados en clase.	30%
Confección de un Programa de Intervención Familiar sobre una situación familiar dada, debiéndose contextualizar el caso.	20%
Prueba escrita teórico-práctica	50%
TOTAL:	100%

OPCIÓN ALTERNATIVA

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

Actividad evaluativa	Valoración %
Confección de un Programa de Orientación Familiar sobre alguna de las situaciones propuestas en clase, debiéndose contextualizar el caso.	30%
Prueba escrita teórico-práctica	70%
TOTAL:	100%

• Criterios de evaluación y calificación:

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Fichas de seguimiento y reseñas de evaluación.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Educación Social
Guía didáctica de la asignatura



ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

SEMANA	Nº horas		Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Nº de horas trabajo personal autónomo	
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo					Grupo reducido
		A	B						
13-17 febrero				2		0,5	2	3	
20-24 febrero				2		0,5	2	3	
6-10 marzo				2	2	0,5	2	3	
13-17 marzo				2	2	0,5	2	3	
20-24 marzo				2	2	0,5	2	3	
27-31 marzo				2	2	0,5	2	3	
3-7 abril				3	3	0,5	2	3	
10-14 abril	SEMANA SANTA								
17-21 abril				3	2	0,5	2	3	
24-28 abril				2	2	0,5	2	5	
1-5 mayo				2	2	0,5	2	4	
8-12 mayo				2	2	0,5	2	4	
15-19 mayo				2	2	0,5	2	5	
22-26 mayo				2	3	0,5	2	4	
29 mayo-2 junio				2		1	2	5	
5-9 junio				2		0,5	2	4	
Total horas				32	24	8	29	2	55

Días festivos: 3 de marzo (día de la Universidad), 4 de marzo (día de la Facultad); 2 de mayo (lunes siguiente al día del Trabajo); 12, 13, 16 y 17 de mayo (romería del Rocío)